



INFORME DE LA SESIÓN 2 – PRIORIDADES DEL PLAN ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA: BANNING HIGH SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN 2: 10/9/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE INFORMA: FAMILIES IN SCHOOLS

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: NADIA M. HERNANDEZ

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/18/12

I. Rendimiento Estudiantil: ¿Donde está la escuela hoy?

Durante la actividad en grupos pequeños, los padres, los miembros de la comunidad y los alumnos proporcionaron sus opiniones sobre Reporte de Progreso Escolar de LAUSD (SRC por sus siglas en Inglés). Cuatro secciones del Reporte de Progreso Escolar fueron discutidos por los participantes, estos incluían: 1) Progreso, 2) Preparación, 3) Ambiente de Aprendizaje, y 4) Grupos de Estudiantes. Los temas principales de las discusiones incluían los requisitos A-G, las puntuaciones en los exámenes ACT y SAT, las clases de Matemáticas e Inglés, puntuación AP, rendimiento de los maestros, rendimiento estudiantil y las suspensiones de los alumnos.

Progreso

En la sección Progreso, los participantes discutieron las normas en las Artes del Idioma Inglés y Matemáticas y la graduación de la preparatoria. Los participantes discutieron la significancia de los datos del rendimiento escolar para la Escuela Preparatoria Banning. Los participantes expresaron que quisieran ver más clases ofrecidas para que los alumnos se puedan graduar y para proveer mejores instructores para mejorar el rendimiento en puntuación en las clases de Matemáticas e Inglés. Los participantes también examinaron los resultados del examen CAHSEE y el nivel de pasar para los alumnos del 10º año.

- Lo que sigue incluye las opiniones escritas proporcionadas por los padres:
 - “El progreso va mejorando poco por poco, pero necesitamos mejorar mas.”
 - “Los alumnos no progresan porque la escuela está dividida.”
 - “Mejorar los datos escolares.”
 - “Los maestros deben ser dedicados a su profesión”.
 - “Mas motivación por parte del personal.”
 - “Mas participación por parte de los padres y la comunidad -debe ser trabajo en unidad”.

Preparación

En la sección de preparación, los participantes enfocaron su discusión en los requisitos A-G, las clases AP, y la puntuación en el ACT/SAT. Los participantes expresaron su preocupación sobre el bajo porcentaje de estudiantes sacando puntuación en los SAT/ACT y AP. Según los participantes, debe ver más enfoque en mejorar la instrucción y las clases ofrecidas a los alumnos para graduarse.

- Lo siguiente incluye las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes:
 - “La falta de mejorar la instrucción adecuada/el apoyo para los alumnos”.
 - “La necesidad por tener enfoque en las clases necesarias para la graduación de los alumnos”.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- “Mejorar en los exámenes necesitados por los alumnos para seguir a la Universidad”.
- “Debemos animarlos a estudiar y recibir altas calificaciones”.

Ambiente de Aprendizaje

En la sección Ambiente de Aprendizaje, los padres discutieron la falta de participación de los padres y la necesidad de mejorar en esta área. Según los participantes, los maestros deben estar más motivados y eficientes en el aula. Los participantes también discutieron que los maestros en Banning deben estar allí por lo menos por 3 años, deben ser plenamente acreditados, y demostrar competencia en el área de su materia para ser altamente calificados. Además, los participantes comentaron que las suspensiones de estudiantes están haciendo que los estudiantes se atrasen en sus cursos.

- Lo siguiente incluye las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes:
 - “Necesitamos movernos en la dirección de las metas de aprendizaje”.
 - “Los maestros deben tener dedicación en su profesión”.
 - “Más participación por los padres y la comunidad debe ser trabajo unido”.
 - “Los padres no se están involucrando en la educación de nuestros hijos”.
 - “Cuando los alumnos son suspendidos, se atrasan en sus estudios”.

Grupos de Estudiantes

En la sección de Grupos de Estudiantes, los participantes debatieron los tres grandes grupos de estudiantes y sus tasas de rendimiento en las Artes del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en Inglés) y Matemáticas. Los participantes se centraron en los porcentajes del grupo de estudiantes Latinos en Banning.

- Lo siguiente incluye las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes:
 - “La escuela cayó 6% en Inglés pero subió 4% en matemáticas”.
 - “En Inglés necesitamos más esfuerzo pero lo roqueamos”.
 - “Ni llegamos al 50%. Estamos preocupados que los padres deben mandar sus hijos a otra escuela para recibir una mejor educación”.
 - “Tenemos que disminuir el tamaño de las clases para que mejore el aprendizaje y para enfocarnos más en los alumnos. Las clases son demasíadamente grandes; los alumnos necesitan más tiempo uno a uno con sus maestros”.
 - “Los alumnos no ponen su mejor esfuerzo en los exámenes”.
 - Un padre compartió que él/ella sentía que los maestros no están comprometidos. Esta persona también compartió que el sacar maestros e instalar sustitutos es una pérdida de tiempo.

II. Lluvia de Ideas- Prioridades del Plan Escolar

Durante esta actividad, los participantes fueron invitados a una lluvia de ideas sobre los cambios que deben tener lugar en el plantel escolar con el fin de construir una comunidad de alto rendimiento de aprendizaje. Los padres, miembros de la comunidad y los alumnos compartieron sus ideas sobre las prioridades que creen que mejorarán el rendimiento de los alumnos y la escuela. Los temas principales que fueron identificados por los participantes en el debate general incluyen:



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

1. Motivación en el salón
2. Más tiempo en instrucción
3. Comunicación transparente
4. Menos alumnos en la clase
5. Más preparación para maestros

Además, los participantes también identificaron otras prioridades durante su discusión en grupos pequeños y observaciones por escrito. Los principales temas identificados se centran en cinco temas: 1) mejoras académicas; 2) el desarrollo de los alumnos; 3) el desarrollo profesional; 4) mejorar la comunicación; y 5) la seguridad escolar.

Mejoras Académicas

Según los participantes, algunas de las prioridades para mejorar Banning incluyen una mejor instrucción para los estudiantes, más oportunidades ofrecidas a los estudiantes en términos de los recursos disponibles (la tutoría, programas después de escuela, etc.), mejorar la asistencia y la organización de los cursos académicos que preparan a los estudiantes para la universidad y la fuerza laboral.

- Lo que sigue son las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes sobre este tema:
 - “Centros de tutorial en la comunidad”
 - “Programas de calidad: escuela de verano/escuela de noche y actividades extracurriculares”
 - Menos alumnos en el aula y días más largos
 - “Tener una meta alta, no disminuir el número de créditos necesarios para la graduación”.
 - Todas las clases deben preparar los alumnos para la universidad; tener más accesibilidad para clases necesarias para la graduación”.
 - Hacer que los alumnos vean a los consejeros un cierto número de veces cada año.
 - “Aumentar los requisitos universitarios”
 - Crear más oportunidades y tener mejores ambientes de aprendizaje
 - Mas control y administración sobre la asistencia escolar; ser más estrictos con la asistencia y las clases.
 - “Enfocar mas del presupuesto en los libros, consejeros, y maestros; hacer prioridad en el presupuesto para nuestros alumnos, no los beneficios administrativos”.

Desarrollo Estudiantil

Los participantes proporcionaron información por escrito sobre el establecimiento de prioridades para el desarrollo del alumno. En este tema, los participantes identificaron mas motivación que se debe proporcionar a los estudiantes a aprender, proporcionar otros métodos de enseñanza, mejorar la asistencia de los estudiantes, proveer disciplina estricta, y proporcionar un sistema de recompensas para los estudiantes de altas calificaciones.

- Lo que sigue son las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes sobre este tema:
 - Imponer reglas estrictas para los estudiantes y padres para evitar la suspensión.
 - Menos estudiantes en las aulas
 - “Proporcionar clases de cultura y étnicas, promover la diversidad”



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- “Abordar el problema de tardanza porque los alumnos llegan tarde a la escuela. Responsabilizarlos que lleguen con tiempo a la escuela”.
- Tutoría accesible a los estudiantes
- Los estudiantes trabajando en grupos y leyendo en voz alta.
- “Tal vez tener compañeros como consejeros en Banning donde los niños que van bien en las matemáticas y ciencias pueden ofrecerse como voluntarios para dar clases a los niños que necesitan ayuda en un programa después de escuela”.
- “No permitir mensajes texto en el aula y que esto sea aplicado por los maestros”.
- Motivar a los alumnos a hacer bien. Si no están recibiendo buenas calificaciones, no pueden participar en los deportes”.
- Dar premios a los estudiantes que hacen bien, dar crédito extra.

Desarrollo de los Maestros y el Personal

En este tema, los participantes identificaron como prioridad el desarrollo de los maestros y el personal de la escuela para que sean más calificados. Los participantes dijeron que les gustaría ver más talleres ofrecidos a los maestros y consejeros en Banning para que ellos puedan responder mejor a las necesidades de los alumnos.

- Lo que sigue son las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes sobre este tema:
 - “Mas desarrollo para los maestros”
 - Que los consejeros sean más motivadores y atentos a los alumnos continuamente y al mismo tiempo, trabajar con los padres”.
 - Mejorar el Access a mejores consejeros y proporcionar mejores consejeros.
 - “Tener maestros calificados en la escuela; proporcionar entrenamiento para los maestros”.
 - Mas apoyo para los maestros para mejorar el rendimiento escolar
 - “Mas maestros licenciados; contratar maestros permanentes que sean calificados y comprometidos”.

Mejor Comunicación

Los padres identificaron la comunicación como una prioridad. Los padres dijeron que les gustaría ver una comunicación más transparente entre padres, miembros de la comunidad, maestros y estudiantes. Asimismo, los participantes expresaron que los padres también tienen que ser más responsables y apoyar en el proceso de aprendizaje en el hogar por ser más involucrados e interesados en la educación de sus hijos.

- Lo que sigue son las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes sobre este tema:
 - “Involucrar más a los padres”.
 - “Padres, maestros y alumnos tienen que ser más unidos en la educación de los estudiantes. Respeto entre uno a otro (maestros a estudiante y estudiante a maestro)”.
 - “Hacer que los padres revisen las tareas, las calificaciones, la disciplina, la asistencia y el uso del internet de sus hijos”.
 - “Educación/entrenamiento ofrecido a los padres”.

Seguridad

La seguridad fue identificada por los participantes como otra de las prioridades que quieren ver mejorada. Los participantes declararon que quieren ver más seguridad ofrecida en el campus, el control sobre la intimidación (bullían), y mejor aspecto de la escuela.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Lo que sigue son las opiniones por escrito proporcionadas por los participantes sobre este tema:
 - Mas seguridad en el campus; mas seguridad en los alrededores de las zonas escolares
 - Mas voluntarios para una mayor seguridad en el campus y más policías disponibles
 - “Control en el vestido y apariencia de los alumnos (como tatuajes, piercings, etc.)
 - Más seguridad fuera de las aulas, baños, y el campus de la escuela. Hay una falta de seguridad (peleas, drogas, sexo) y nadie está haciendo nada”.
 - “La intimidación (bullying): el abuso de unos alumnos a otros”.
 - “Proporcionar apoyo emocional y psicológico para el estudiante por lo menos una vez al mes”.
 - “No campus abierto”
 - “Mejorar el aspecto de la escuela”
 - Proporcionar supervisión en la entrada de la escuela para supervisar la asistencia escolar.



INFORME DE LA SESIÓN 2 – DIALOGOS CON LOS EQUIPOS DE PLANIFICACIÓN

DIALOGO UNO – DIALOGO ENTRE EL PRIMER EQUIPO Y LOS PARTICIPANTES

Escuela Preparatoria Banning

El primer equipo de planificación presente su plan escolar y involucraron a los participantes en un dialogo sobre las prioridades del plan escolar para dar vuelta al rendimiento estudiantil. Las prioridades en el plan escolar identificadas por equipo de planificación incluyen: 1) Tasa de graduación de 100%, 2) competencia para todos, 3) asistencia de 100%.

Este plan escolar se ocupara de las bajas tasas de graduación, la reclasificación EL, ofrecerá dos periodos de Inglés, incorporara un plan de horario 2x8 que agregara dos clases por semestre, recuperación de créditos, clases de enriquecimiento (teatro, música, artes), reestructurara las pequeñas comunidades de aprendizaje para ser más fuertes, ofrecerá un periodo de asesoramiento, mejorara la competencia/puntuación en el CAHSEE y les ayudara a los alumnos en la preparación para la universidad o una profesión.

Las siguientes son las preguntas por los participantes durante el dialogo:

1. *¿Que de la tutoría?*

R: La intervención está centrada en todas partes del plan. El horario de campana de 2x8 alternara cada día, los periodos 1-4 o 5-8. La tutoría se ofrecerá después de escuela y durante el día. El horario 2x8 les permitirá la recuperación de créditos a los alumnos porque les permitirá más clases.

2. *¿Como será que nuestros estudiantes recibirán una mejor calidad de instrucción si ustedes empiezan a transicionar a mas curso en línea?*

R: La instrucción en línea (APEX) será disponible pero no sería la táctica principal. El involucramiento físico de uno a uno será el enfoque principal.

3. *¿Que va pasar con las academias?*

R: El horario de campana 2x8 permitirá la implementación de más cursos electivos. Más cursos electivos serán ofrecidos tal como la experiencia directa y preparativa para una profesión y clases de la experiencia mundial real. Programas como AVID serán reintegrados. Las comunidades pequeñas de aprendizaje continuaran.

4. *¿Cuanto más largas serán las clases con un horario de campana 2x8?*

R: Las clases serán mas largas por 30 minutos (clases de 90 minutos). Esto permitirá más tiempo para la tutoría, sesiones en grupos pequeños, y más participación para los alumnos con los maestros.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

5. *¿Si un senior recibieron una 'D' en los años pasados, serian permitidos retomar esa clase bajo el plan 2x8?*
R: Si, el horario de campana 2x8 permitirá clases adicionales. Esto les ayudara a los estudiantes tomar y pasar sus clases con una C o mejor para cumplir los requisitos A-G.
6. *¿Como planean seguir teniendo deportes si empiezan alternar los días cuando normalmente los tenían todos los días?*
R: Los deportes permanecerán como la última clase del día dependiendo en el día del torneo. Este plan acomodara los deportes y los programas del verano.
7. *¿Que del periodo de asesoría?*
R: Asesoría se ofrecerá 1 día por semana.
8. *Que pasar con Band and Drill?*
R: Band and drill se ofrecerá en la misma forma que se ofrece hoy.
9. *¿A qué hora va empezar y terminar la escuela?*
R: La escuela empezara a las 7:45am y terminara a las 2:52pm.
10. *¿Nos van a devolver AVID?*
R: Si, este plan escolar se compromete a traer de vuelta al programa AVID. Esperamos poder ingresar al ex-coordinador de Avid al equipo.
11. *¿Que tipo de ayuda se les ofrecerá a los alumnos con problemas personales y educacionales?*
R: Mr. Mendoza indico que servicios de apoyo son disponibles, incluyendo un equipo COST que es compuesto por consejeros, trabajadores sociales, y otros profesionales a los quien los maestros pueden referir los alumnos. La instrucción también va cubrir los diferentes estilos de aprendizaje por usar estrategias como SDAIE.

Los siguientes son preguntas/comentarios adicionales por escrito proporcionados por los participantes:

1. "¿Que de los diferentes estilos de aprendizaje? ¿Como afectara o ayudara los aprendedores visuales este nuevo plan"?
2. "Con este nuevo sistema de campana, ¿tendrán más acceso a los consejeros los alumnos"?
3. "¿Es necesario que todos llenemos una aplicación de opciones hoy mismo"?
4. "Los alumnos deben pasar algunas de las clases del 9º grado, ¿cuando y donde podrán re-tomar esas clases"?
5. "Mi hija tiene que recuperar créditos, ¿podrá hacer eso?"
6. "¿Van a cambiar las electivas mandatorios?"
7. "¿Estará el periodo de asesoramiento en las dos clases adicionales? ¿Entonces solo hay uno"?



DIALOGO DOS– DIALOGO ENTRE EL SEGUNDO EQUIPO DE PLANIFICACION Y LOS PARTICIPANTES

Academia Banning de Ciencias Creativas e Innovadoras (BACIS)*

*Tres equipos de planificación fueron consolidados en uno desde el primer taller.

El equipo de planificación presento su plan escolar y involucro a los participantes en un dialogo sobre las prioridades del plan escolar para darle vuelta al rendimiento estudiantil. El equipo de planificación de la escuela incluye: 1) Tasa de graduación; 2) Evaluaciones; 3) Asesoría; y 4) Cultura de altas expectativas.

El equipo de planificación propone un concepto de escuela pequeña donde existe un ambiente de aprendizaje mas intimo. Sería una escuela de 1.200 alumnos dentro el campus de la Escuela Preparatoria Banning. Asesoramiento sería utilizado cada día. Los estudiantes tenderían la habilidad de crear un portfollio en línea. Todavía no existe una decisión sobre el horario de campana. La meta del plan escolar es proveer la certificación Microsoft y dos academias, Tecnología Informativa e Ingeniería de Fabricación, y además un Centro Magnet. El plan escolar ayudaría al estudiante conseguir las habilidades del siglo 20 para hacerse contratables, aprendedores por vida y desarrollar una cantidad de aptitudes.

Las siguientes son las preguntas hechas por los participantes durante el dialogo:

1. *¿Como ayudaría con una entrevistas la creación de un portfollio/una cartera en línea? ¿Qué no sería mejor practicar una entrevista de vida real?*

R: El portfollio/la cartera les ayudaría a los alumnos en dos partes: 1) ayudara entrenar a los alumnos sobre cómo hacer una entrevista físicamente y2) les mostrara las habilidades sociales adecuadas. La idea del portfollio/la cartera no es una cartera de trabajo sino para crear una cartera académica la cual mantendrá un record de lo que el estudiante ha aprendido con el tiempo. Los estudiantes van a establecer sus propios objetivos, aprenderán ser autosuficientes, habilidades de gestión, y relacionar estos objetivos a los objetivos profesionales.

2. *Las clases y la escuela ya son pequeñas y los alumnos no van bien. ¿Porque desea mantener esto?*

R: Los tamaños de las clases crecieron debido a que Banning perdió los fondos QEIA. El número de alumnos por aula es fijado por el distrito y la escuela no tiene control sobre el tamaño de clases. La escuela funciona mejor si es una escuela pequeña. Esto permite una mejor gestión y el aprendizaje en grupo más intimo.

3. *¿Que de la tutoría?*

R: Este plan nos dará la flexibilidad y tiempo para más aprendizaje y para la tutoría.

4. *¿Porque tienen que aconsejar los alumnos a sus compañeros? ¿Por qué no los maestros?*

R: Queremos animar a que los estudiantes sean más útil, aprender a ser responsables, y ser capaces de ser mentores de otros estudiantes. La escuela antes tenía "B-Crew" que fue un periodo de asesoramiento supervisado que unía estudiantes de primer año con los seniors (responsabilidad compartida). La asesoría también será disponible a los alumnos. Los estudiantes tendrán el mismo asesor adulto por 4 años. La asesoría será constante y los avizores



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia
conocerán solamente 7 nuevos alumnos cada año mientras que unos se van graduando fuera (del programa).

5. *¿Como serán afectadas las actividades extracurriculares como ROTC, Band/Drill, Deportes?*

R: Hay escuelas en el distrito que comparten un campus y tienen solamente un equipo atlético o actividad extracurricular. Todavía tenemos que crear un plan para esto. Hemos estado enfocados en la parte instrucciones del plan escolar.

6. *¿Cómo, exactamente ayudara eso a que todos los alumnos tengan buenas calificaciones y se gradúen?*

R: El plan escolar crea pequeñas escuelas que ofrecerán más personalización. Los estudios muestran que la instrucción personalizada trabaja; los maestros conocen los alumnos y hay más atención personal proporcionada. Los estudios muestran que cuando los estudiantes reciben más atención personal, ellos son más propensos a graduarse.

7. *¿Cuándo son las reuniones a que pueden asistir los padres para dar opiniones o sugerencias?*

R: El equipo de planificación se reúne los miércoles en el salón S6 (robotics shop) de 3-6pm.

8. *¿Podrá cada alumno en el 11 grado ser mentor, o solamente algunos?*

R: Los estudiantes aprenderán a desarrollar herramientas para ser mentores a otros alumnos. En este momento no hay ninguna interacción entre los grados. Esto construirá un programa de mentores.

9. *¿Cuál sería la relación de una escuela magnet frente a una escuela regular?*

R: La escuela magnet abriría en el 2014. Empezaría con 230-240 alumnos y crecería en los siguientes años.

Los siguientes son preguntas/comentarios por escrito adicionales proporcionados por los participantes:

1. "¿Tendrían que usar uniformes los estudiantes?"
2. "¿Qué de la educación cultural? ¿Cómo consideraran hacer esto relevante en temas no solo del pasado, sino del presente?"
3. "Antes que se unieron sus grupos, todos habían presentado otros planes. ¿Todavía quieren pasar esos planes?"
4. "¿En vez de hacer esquelas separadas, porque no integrar mas las SLC's?"
5. "¿Como apoyara o ayudara a que mi hijo se gradúe o recupere créditos la (clase de) robótica?"
6. "¿Cuál currículo utilizaran para asesoría?"
7. "¿Donde van a irse los otros niños si ustedes proponen una escuela más pequeña?"
8. "En vez de dividir la escuela ¿por qué no hacer clases más pequeñas con maestros comprometidos?"
9. "¿Que calificaciones tienen para organizar una escuelas separada? ¿Cómo podrán proveer por nuestros hijos y asegurar que su salud académica, física, y mental se cuide?"
10. "Si tanto de su planeación depende en la escuela grande, entonces ¿por qué separarse?"